

Evaluer pour apprendre

Repenser l'évaluation en formation à la lumière des neurosciences
et des exigences QUALIOPi

COMMANDITAIRE

Public

Formateurs d'OF, responsables pédagogiques, concepteurs e-learning, formateurs occasionnels souhaitant fiabiliser et enrichir leurs pratiques d'évaluation

Effectif

6 à 12 participants

Pré requis

Expérience en animation de formation. Apporter une formation ou une séquence existante à retravailler pendant le parcours.

Dates et durée

Dates à définir
2 jours - 14 heures
+ 20 mn d'accompagnement à distance / stagiaire

Format

Hybride : 1 jour présentiel + classe virtuelle (J+ 3 semaines)
ou 2 jours présentiel selon le contexte

Intervenante

Maryne PHILIPPE,
Formatrice-Consultante,
spécialiste en ingénierie pédagogique multimodale, neurosciences cognitives appliquées et démarche QUALIOPi

Référente/Contact

Marie-Line DE CARLI
Conseillère en Formation Professionnelle
05 40 54 70 98

L'évaluation est souvent perçue comme un simple outil de contrôle des acquis, alors qu'elle constitue un levier majeur de progression et d'apprentissage. Les recherches en sciences cognitives démontrent que des pratiques évaluatives régulières et adaptées favorisent la mémorisation durable, l'engagement des apprenants et le développement de leur autonomie. Dans le même temps, les exigences du référentiel Qualiopi invitent les organismes de formation à mettre en place des dispositifs d'évaluation cohérents, traçables et adaptés aux objectifs visés. Cette formation vous permettra de repenser vos pratiques évaluatives en s'appuyant sur les apports des neurosciences et sur les exigences qualité de la formation professionnelle. Elle permet de comprendre les différentes fonctions de l'évaluation (diagnostique, formative, certificative et différée), de concevoir des outils favorisant les apprentissages et de développer des feedbacks réellement utiles aux apprenants.

Compétences visées

- Concevoir et utiliser des évaluations formatives qui font vraiment progresser les apprenants.
- Relier chaque choix d'évaluation à un mécanisme neurocognitif identifié (mémoire, attention, métacognition).
- Structurer un dispositif d'évaluation conforme aux exigences QUALIOPi : positionnement, formatif, certificatif, différé.
- Adapter ses pratiques d'évaluation aux formats présentiel, distanciel et hybride.

Objectifs pédagogiques

- Distinguer les différentes fonctions de l'évaluation : diagnostique, formative, sommative, différée.
- Relier l'effet de test, la récupération espacée et le feedback correctif aux mécanismes de mémorisation durable.
- Concevoir des évaluations formatives variées et engageantes (quiz, séquences réflexives, auto-évaluation, évaluation par les pairs).
- Formuler des feedbacks constructifs qui activent la métacognition et l'autonomie des apprenants.
- Intégrer l'évaluation tout au long d'un parcours en évitant la surcharge et la redondance.
- Concevoir un dispositif d'évaluation complet et traçable, conforme aux indicateurs Qualiopi I.9, I.10 et I.11.

Contenu de la formation

Jours 1 (présentiel) - Comprendre et repenser l'évaluation

Evaluer : pourquoi, quand, comment ?

- Les représentations de l'évaluation : de l'examen scolaire à l'outil d'apprentissage — déconstruction des croyances.
- Les 4 fonctions de l'évaluation en formation : diagnostique, formative, sommative, différée. Quand et pourquoi les utiliser ?
- Ce que Qualiopi attend : décodage des indicateurs I.9, I.10 et I.11 et traduction en pratiques concrètes.

Les neurosciences au service de l'évaluation

- L'effet de test : pourquoi se tester améliore la mémorisation bien mieux que relire ses notes.
- La récupération espacée : comment espacer les évaluations pour ancrer les apprentissages dans la mémoire à long terme.
- Le feedback et la dopamine : pourquoi un bon feedback active la motivation autant que l'apprentissage.
- Métacognition et auto-évaluation : outiller l'apprenant à évaluer sa propre progression.

Evaluations formatives : un répertoire de pratiques

- Quiz, sondages, questions flash, cartes mentales de synthèse, journaux d'apprentissage, évaluations par les pairs.
- Les Activités Dynamiques En Ligne (ADELs) comme outils d'évaluation formative à distance.
- Atelier : chaque participant conçoit 3 dispositifs formatifs pour une séquence de sa propre formation.

Jour 2 (classe virtuelle ou présentiel J+3 semaines) - Construire, tester, ajuster

Concevoir un dispositif d'évaluation complet

- Architecture d'un dispositif d'évaluation cohérent : du positionnement initial à l'évaluation différée des effets.
- Le feedback constructif : structure, timing et formulation — comment dire ce qui ne va pas sans décourager.
- Adapter son évaluation au format hybride : traçabilité, outils numériques, LMS et preuves pour Qualiopi.
- L'évaluation inclusive : diversifier les formes de restitution pour ne pas pénaliser les profils atypiques.

Redesign évaluatif - atelier de transformation

- Chaque participant repart avec un dispositif d'évaluation complet et restructuré pour l'une de ses formations : positionnement, formatif, certificatif, différé.
- Présentation croisée et feedback collectif sur les dispositifs conçus.
- Grille d'auto-diagnostic Qualiopi : chaque participant évalue la conformité de son dispositif et identifie ses points de vigilance.
- Plan d'action individuel : 3 engagements à mettre en oeuvre dès la formation suivante.

Modalités pédagogiques

La formation est elle-même conçue comme un modèle d'évaluation formative : les participants expérimentent en direct les dispositifs qu'ils apprennent à concevoir (mise en abyme pédagogique).

Activité d'ouverture : déconstruction des représentations sur l'évaluation — ancrage émotionnel et réflexif immédiat.

Alternance de courtes séquences d'apports théoriques et d'ateliers de production sur les formations réelles des participants.

Outils visuels de pensée mobilisés pour synthétiser et structurer les dispositifs d'évaluation conçus.

Ancrage neuroscientifique explicite : chaque type d'évaluation est relié à son mécanisme cognitif (mémoire, attention, métacognition).

Accompagnement individuel à distance de 20 minutes / participant pour soutenir la mise en oeuvre.

Modalités d'évaluation

- Positionnement préalable par questionnaire (représentations sur l'évaluation, pratiques actuelles, points de blocage).
- Évaluation formative continue : quiz flash, auto-évaluations, évaluations croisées entre participants.
- Évaluation certificative : présentation du dispositif d'évaluation complet conçu pour une formation réelle, analysé à la lumière de la grille Qualiopi et des principes neuroscientifiques.
- Évaluation de satisfaction en fin de formation.
- Évaluation différée des effets entre 3 et 6 mois par questionnaire.

A l'issue de la formation, une attestation de formation sera délivrée à chaque stagiaire, par le CAFOC.

Le GIP FCIP D'Aquitaine dont le CAFOC dépend, a obtenu le 22/04/2026, le renouvellement du label EDUFORM et la certification QUALIOPi délivrés au titre des catégories d'actions suivantes : **formation (L.61313-1 1°)** , **permettant de faire valider les acquis de l'expérience (L.61313-1 3°)** et **de formation par apprentissage (L.61313-1 4°)**

GIP FCIP d'Aquitaine – Département CAFOC Formation
CS81499 – 33060 BORDEAUX Cedex

N° déclaration d'activités : 72.33.P.02.06.33 – SIRET : 183 300 417 000 15 – Le GIP FCIP d'Aquitaine est non assujéti à la TVA

Mise à jour le 27/04/2026