

Favoriser l'engagement apprenant Individualiser avec l'IA pour activer la motivation et maintenir l'engagement

Commanditaire

Public

Formateurs d'OF, concepteurs e-learning, responsables pédagogiques, formateurs occasionnels souhaitant renouveler leurs pratiques.

Effectif

6 à 12 participants

Pré requis

Expérience en animation de formation. Apporter une formation existante à transformer pendant le parcours.

Dates et durée

Dates à définir
2 jours - 14 heures
+ 20 mn d'accompagnement à distance / stagiaire

Format

Présentiel immersif (2 jours)
ou hybride (1 jour présentiel + classe virtuelle)

Intervenante

Maryne PHILIPPE,
Formatrice-Consultante,
spécialiste en ingénierie pédagogique multimodale, IA générative appliquée à la formation et neurosciences de la motivation

Référente/Contact

Marie-Line DE CARLI
Conseillère en Formation Professionnelle
05 40 54 70 98

L'engagement des apprenants constitue aujourd'hui l'un des principaux défis de la formation professionnelle. Face à l'hétérogénéité des publics, aux nouvelles modalités d'apprentissage et aux risques de décrochage, les formateurs sont amenés à concevoir des parcours plus flexibles, personnalisés et motivants. Les apports des neurosciences permettent de mieux comprendre les mécanismes qui favorisent l'engagement durable, tandis que l'intelligence artificielle générative ouvre de nouvelles possibilités pour adapter les contenus, les activités et les feedbacks aux besoins de chacun. Cette formation propose d'identifier les facteurs qui influencent la motivation des apprenants adultes et de transformer ces connaissances en stratégies pédagogiques concrètes. Les participants apprendront à concevoir des parcours individualisés, à mobiliser l'IA comme outil de personnalisation et à intégrer des leviers favorisant l'autonomie, le sentiment de compétence et l'implication durable.

Compétences visées

- Concevoir des parcours individualisés favorisant l'engagement et la motivation des apprenants adultes.
- Utiliser l'IA générative pour adapter contenus, rythmes et modalités pédagogiques.
- Activer les leviers motivationnels clés : autonomie, sentiment de compétence, utilité perçue.
- Maintenir l'implication des apprenants dans la durée grâce à des stratégies pédagogiques ancrées.

Objectifs pédagogiques

- Analyser les mécanismes neurocognitifs de l'engagement et de la motivation en formation adulte.
- Identifier les facteurs de décrochage et les lire comme des signaux pédagogiques exploitables.
- Concevoir des parcours flexibles et individualisés intégrant des micro-choix, des embranchements et une progression visible.
- Utiliser l'IA générative pour personnaliser feedbacks, activités et scénarios pédagogiques.
- Mettre en place des stratégies favorisant l'autonomie progressive et la métacognition des apprenants.
- Transformer une formation existante en intégrant des leviers d'engagement concrets.

Contenu de la formation

Jour 1 - Comprendre le décrochage pour mieux engager

Autopsie du décrochage apprenant

- Les 4 grandes causes du désengagement : surcharge cognitive, manque de sens, absence de choix, sentiment d'incompétence.
- Activité d'ouverture : « autopsie d'un décrochage apprenant » — analyse collective de situations réelles apportées par les participants.
- Micro-projet individuel : conception d'une adaptation pour ses propres interventions.

Neurosciences de la motivation

- Les 4 leviers motivationnels : sentiment de compétence, autonomie, utilité perçue, émotion et engagement.
- Du participant passif à l'acteur : ce que les neurosciences nous apprennent sur la motivation intrinsèque.
- Dopamine, récompense et progression : pourquoi une progression visible change tout.

L'individualisation comme levier d'engagement

- Donner du choix : parcours, activités, rythme, format de restitution.
- Adapter le niveau de difficulté : zone proximale de développement et étayage.
- Valoriser les réussites et intégrer la métacognition dans ses séquences.
- Atelier : concevoir un parcours à micro-choix — design d'embranchements simples sur une formation réelle.

Jour 2 - L'IA comme co-concepteur pédagogique

L'IA au service de l'engagement

- Personnalisation des feedbacks : créer des retours motivants, différenciés et formateurs avec l'IA.
- Adaptation des contenus et des niveaux : générer des variantes d'activités pour différents profils.
- Scénarios interactifs et relances intelligentes : utiliser l'IA pour maintenir le lien dans les intersessions.
- Atelier de prompting pédagogique : création de prompts pour générer variantes d'activités, feedbacks motivants et scénarios personnalisés.

Maintenir l'engagement dans la durée

- Rituels pédagogiques, feedbacks réguliers et autonomie progressive.
- Simulation : tester sa formation en se mettant dans la peau d'un apprenant avec profil spécifique.
- Test utilisateur en direct : un participant joue l'apprenant, le groupe observe et ajuste.

Redesign pédagogique — atelier de transformation

- Chaque participant transforme une séquence de sa propre formation : ajout de leviers d'engagement, intégration de l'IA, parcours différencié.
- Présentation croisée et feedback collectif : « test utilisateur » en direct.
- Plan d'action apprenant individuel : 3 engagements concrets à mettre en oeuvre dès la semaine suivante.

Modalités pédagogiques

La formation est elle-même conçue comme un parcours engageant : les participants vivent les leviers motivationnels qu'ils apprennent à activer (mise en abyme pédagogique).

Activité d'ouverture immersive : « autopsie d'un décrochage » — ancrage émotionnel immédiat dans le vécu professionnel des participants.

Alternance de courtes séquences d'apport théorique et d'ateliers de production : chaque apport est immédiatement transféré sur une formation réelle.

Atelier de prompting pédagogique : chaque participant repart avec une bibliothèque de prompts testables immédiatement.

Ancrage neuroscientifique explicite : chaque choix pédagogique est relié à un mécanisme cognitif ou motivationnel.

Accompagnement individuel à distance de 20 minutes / participant pour soutenir la mise en oeuvre.

Ancrage neuroscientifique explicite à chaque séquence : les participants comprennent pourquoi chaque choix pédagogique est efficace.

Modalités d'évaluation

- Positionnement préalable par questionnaire (représentations sur la motivation, pratiques actuelles, situations de décrochage rencontrées).
- Évaluation formative continue : auto-évaluation, observations croisées, test utilisateur en direct.
- Évaluation certificative : présentation du redesign pédagogique réalisé (séquence transformée + justification des choix) devant le groupe.
- Évaluation de satisfaction en fin de formation.
- Évaluation différée des effets entre 3 et 6 mois par questionnaire.

A l'issue de la formation, une attestation de formation sera délivrée à chaque stagiaire, par le CAFOC.

Le GIP FCIP D'Aquitaine dont le CAFOC dépend, a obtenu le 22/04/2026, le renouvellement du label EDUFORM et la certification QUALIOP1 délivrés au titre des catégories d'actions suivantes : **formation (L.61313-1 1°)** , **permettant de faire valider les acquis de l'expérience (L.61313-1 3°) et de formation par apprentissage (L.61313-1 4°)**

GIP FCIP d'Aquitaine – Département CAFOC Formation
CS81499 – 33060 BORDEAUX Cedex

N° déclaration d'activités : 72.33.P.02.06.33 – SIRET : 183 300 417 000 15 – Le GIP FCIP d'Aquitaine est non assujetti à la TVA