

Formateurs face à la diversité des apprenants

Adapter sa pédagogie à la diversité cognitive en formation adulte : comprendre, adapter et inclure pour mieux former

COMMANDITAIRE

Public

Formateurs permanents ou occasionnels, formateurs d'OF, enseignants, tuteurs en entreprise

Effectif

6 à 12 participants

Pré requis

Expérience en animation de formation. S'engager à expérimenter une adaptation pédagogique dans ses propres interventions.

Dates et durée

Dates à définir
3 jours (2+1) - 21 heures
+ 20 mn d'accompagnement à distance / stagiaire

Format

Présentiel immersif (jours 1 et 2)
+ intersession terrain (~2 mois)
+ présentiel (jour 3)

Intervenante

Maryne PHILIPPE,
Formatrice-Consultante,
spécialiste en ingénierie pédagogique multimodale, neurosciences cognitives appliquées et orthopédagogie

Référente/Contact

Marie-Line DE CARLI
Conseillère en Formation Professionnelle
05 40 54 70 98

Dans un contexte de professionnalisation croissante des acteurs de la formation et de diversification des publics accueillis, les formateurs sont aujourd'hui confrontés à une hétérogénéité accrue des profils d'apprenants, notamment en termes de fonctionnement cognitif, de rythmes d'apprentissage et de besoins spécifiques. Cette formation inter-entreprises s'inscrit dans cette réalité en proposant d'outiller les professionnels pour mieux comprendre les mécanismes de l'apprentissage chez l'adulte, en particulier à la lumière des apports des neurosciences cognitives, et pour adapter leurs pratiques pédagogiques en conséquence. Elle répond aux enjeux actuels d'accessibilité et d'inclusion en formation, en permettant aux participants de développer des stratégies concrètes de différenciation pédagogique, transférables dans leurs contextes d'intervention variés. L'objectif est ainsi de favoriser des environnements d'apprentissage plus équitables, efficaces et inclusifs, au bénéfice de l'ensemble des apprenants, qu'ils présentent ou non des besoins spécifiques.

Compétences visées

- Identifier les profils d'apprenants en difficulté et adapter sa posture pédagogique.
- Concevoir des séquences pédagogiques différenciées et inclusives.
- Animer des formations accessibles à tous les profils cognitifs (même sans trouble).

Objectifs pédagogiques

- Caractériser les principaux profils neurocognitifs rencontrés en formation adulte (DYS, TDAH, HP, anxiété d'apprentissage, variété des profils cognitifs).
- Relier les troubles d'apprentissage aux mécanismes cognitifs impliqués (mémoire de travail, attention, traitement de l'information).
- Adapter ses supports, sa posture et ses consignes selon les profils identifiés.
- Concevoir une séquence pédagogique différenciée et inclusive pour ses propres interventions.
- Analyser et réguler la charge cognitive dans ses formations.
- Mettre en place des stratégies de métacognition et d'autorégulation pour les apprenants.
- Adapter son accompagnement.

Contenu de la formation

Jours 1 & 2 - Comprendre la diversité cognitive et adapter sa pédagogie

- Les grands piliers de l'apprentissage adulte - apports des neurosciences cognitives.
- La mémoire de travail, la charge cognitive et leurs implications pratiques pour le formateur.
- Panorama des profils neurocognitifs : DYS (dyslexie, dyscalculie, dysorthographe), TDAH, Haut Potentiel, anxiété d'apprentissage.
- Repérer (sans diagnostiquer) : signaux observables en situation de formation.
- Différenciation pédagogique : principes, outils et mise en pratique.
- Adapter ses supports : lisibilité, structuration, multimodalité, outils visuels de pensée.
- Adapter sa posture d'accompagnement et ses consignes : reformulation, étayage, rythme, feedback.
- Atelier de créativité pédagogique : transformer une séquence existante en séquence inclusive.
- Micro-projet individuel : conception d'une adaptation pour ses propres interventions.

Intersession (~2 mois) - Expérimentation in situ

- Mise en œuvre du micro-projet dans ses propres formations.
- Accompagnement individuel à distance de 20 minutes / participant.
- Journal de bord réflexif pour observer et consigner les effets.

Jour 3 - Consolider, évaluer et ancrer les pratiques inclusives

- Retours d'expérience collectifs : analyse des micro-projets.
- Métacognition et autorégulation : outiller ses apprenants.
- Les Activités Dynamiques En Ligne (ADELs) et outils numériques inclusifs.
- Inventaire d'outils accessibles : LMS, outils auteurs, IA générative et accessibilité.
- Gestion des résistances : ses propres résistances et celles des apprenants face à la différenciation.
- Plan de progrès individuel et engagements de transfert.

Modalités pédagogiques

Première demi-journée organisée en classe inversée : ressources envoyées en amont pour activer les connaissances préalables.

Ateliers pratiques de différenciation pédagogique à partir des séquences réelles des participants.

Outils visuels de pensée (mind mapping...) mobilisés tout au long de la formation.

Intersession d'environ deux mois pour expérimenter in situ, soutenue par un accompagnement individuel à distance de 20 minutes / participant.

Ancrage neuroscientifique explicite à chaque séquence : les participants comprennent pourquoi chaque choix pédagogique est efficace.

Modalités d'évaluation

- Positionnement préalable par questionnaire (représentations, expériences, besoins).
- Évaluation formative continue : observations, questions réflexives, auto-évaluation par les participants. Évaluation certificative : production et présentation du micro-projet de différenciation pédagogique (J3). Évaluation de satisfaction en fin de formation.
- Évaluation différée des effets de la formation entre 3 et 6 mois par questionnaire.

A l'issue de la formation, une attestation de formation sera délivrée à chaque stagiaire, par le CAFOC.

Le GIP FCIP D'Aquitaine dont le CAFOC dépend, a obtenu le 22/04/2026, le renouvellement du label EDUFORM et la certification QUALIOPi délivrés au titre des catégories d'actions suivantes : **formation (L.61313-1 1°)**, **permettant de faire valider les acquis de l'expérience (L.61313-1 3°)** et **de formation par apprentissage (L.61313-1 4°)**

GIP FCIP d'Aquitaine – Département CAFOC Formation
CS81499 – 33060 BORDEAUX Cedex

N° déclaration d'activités : 72.33.P.02.06.33 – SIRET : 183 300 417 000 15 – Le GIP FCIP d'Aquitaine est non assujetti à la TVA

Mise à jour le 27/04/2026