

Formation préparatoire à la certification

« Conseiller et accompagner un projet d'AFEST » (RS 6864)

Public

Personnes en charge de conduire et/ou d'accompagner un projet d'AFEST

Effectif

12 personnes maximum

Pré requis

Avoir déjà réalisé l'ingénierie d'un projet de formation.

Durée

35 heures dont
- 21 heures en présentiel
- 3 heures à distance
- 8 heures en auto-formation tutorée
- 3 heures d'accompagnement

Dates à définir

Intervenant

François-Xavier LACHAIZE
Formateur-Consultant,
Certifié « Accompagnement des Apprentissages et de la Formation en Situation de Travail » par C-Campus

Référente/Contact

Marie-Line DE CARLI
Conseillère en Formation Professionnelle
05 40 54 70 91

Pour les organisations, l'Action de Formation En Situation de Travail (AFEST) représente une opportunité pour développer les compétences de manière contextualisée et opérationnelle. Dans cette logique, les personnes qui accompagnent de tels projet jouent un rôle crucial de référent dans la phase de conception, de mise en œuvre et de capitalisation. Cette fonction requiert toutefois d'être structurée avec des méthodes et des outils dédiés. Il s'agit de professionnaliser de tels référents afin de faciliter et sécuriser la montée en compétences en AFEST des collaborateurs. Pour se faire, la formation proposée vise à renforcer ces référents pour qu'ils conçoivent des dispositifs AFEST efficaces et adaptés aux besoins spécifiques des organisations.

Compétences visées

- » Analyser les besoins en compétences et les enjeux des entreprises afin d'évaluer l'opportunité de la mise en œuvre d'une AFEST.
- » S'assurer, en collaboration avec les acteurs de l'organisation du travail dans l'entreprise, de la mise à disposition des conditions matérielles, organisationnelles et humaines.
- » Accompagner l'organisation dans l'opérationnalisation de ses démarches de financement de formation.
- » Sélectionner les situations de travail apprenantes, à partir de l'analyse et de l'observation du travail réel, afin de rédiger le référentiel d'activités professionnelles.
- » Concevoir ou co-concevoir le parcours de formation, à partir des situations de travail, en définissant alternativement les séquences de travail et d'analyse réflexive et en établissant les modalités d'évaluation des compétences associées.
- » Mesurer les impacts d'une AFEST à l'aide d'outils et/ou méthodes appropriées (ou indicateurs) et en formalisant un bilan global de l'AFEST à destination de l'entreprise (commanditaire) afin d'évaluer l'atteinte des objectifs initiaux et de l'efficacité de la démarche.

Objectifs pédagogiques et contenus de la formation

Jour 1 :

- » Décrire l'organisation générale et le cadre juridique de l'AFEST.
 - Cadre réglementaire : les conditions de mises en œuvre, la phase d'analyse réflexive, l'évaluation, la traçabilité.
 - Différentes étapes d'un parcours AFEST.
 - Rôles et responsabilités des acteurs dans un projet AFEST.
- » Caractériser les composantes d'un diagnostic incluant une note d'opportunité et de faisabilité portant sur une AFEST.
 - Distinction entre besoins, demandes, attentes.
 - Recueil d'informations et analyse des besoins en compétences.
 - Analyse d'un projet d'AFEST : étude d'opportunité et de faisabilité.
- » Lister les conditions matérielles, organisationnelles et humaines requises pour sécuriser une AFEST.
 - Analyse des enjeux d'une organisation, en prenant en compte ses contraintes, ses pratiques RH et formatives déjà en place.
- » Repérer des outils d'analyse du travail
 - Analyse du travail : notions de métiers, poste, activités, tâches.
 - Précautions à prendre dans la mise en œuvre de l'analyse du travail.
 - Choix des situations de travail apprenantes.
- » Préconiser des actions favorables à la collaboration des différents acteurs d'un projet d'AFEST en déterminant les points de vigilance et les éventuels aménagements du travail requis.
 - Prise en compte du système social dans lequel s'insère l'AFEST.
 - Préconisations pour accompagner les acteurs dans un projet d'AFEST

Jour 2 :

- » Inventorier les possibilités de financement d'un projet d'AFEST.
 - Inventaire des possibilités de financement
- » Déterminer les interlocuteurs externes et internes adéquats pour répondre aux besoins de financements et de gestion administrative d'un projet d'AFEST.
 - Matrice des responsabilités et rôles dans un projet d'AFEST
 - Cartographie des acteurs
- » Analyser les avantages et limites de différentes méthodes d'analyse du travail.
 - Caractéristiques, atouts et limites de différentes méthodes d'analyse du travail
- » A partir d'une analyse de travail fournie, détailler des situations de travail emblématiques des compétences à développer.
 - Liste de situations de travail apprenantes pour un projet d'AFEST

Le GIP FCIP D'Aquitaine dont le CAFOC dépend, a obtenu le 15/12/2024, le renouvellement du label EDUFORM et la certification Qualiopi délivrés au titre des catégories d'actions suivantes :
formation continue et validation des acquis de l'expérience

GIP FCIP d'Aquitaine – Département CAFOC Formation
CS81499 – 33060 BORDEAUX Cedex

N° déclaration d'activités : 72.33.P.02.06.33 – SIRET : 183 300 417 000 15 – Le GIP FCIP d'Aquitaine est non assujetti à la TVA

Mise à jour le 07-01-2025

- » Construire un référentiel d'activités d'un projet d'AFEST dans le cadre d'une étude de cas en tenant compte des aménagements et adaptations éventuellement requis pour s'adapter aux besoins singuliers d'un apprenant.
 - Référentiel d'activités professionnelles

Jour 3 :

- » Construire un parcours d'AFEST en déclinant les compétences ciblées en objectifs d'apprentissages et en déterminant pour chacun les activités apprenantes et leurs éventuels aménagements, les phases réflexives et les évaluations associées.
 - Matrice pédagogique type d'un projet d'AFEST
 - Exemple de parcours AFEST
- » Décrire les conditions de mise en œuvre de l'analyse réflexive pour en faire un réel levier maximisant l'efficacité de l'AFEST.
 - Structure type d'une séquence d'analyse réflexive.
 - Méthodologie de conduite d'une séquence d'analyse réflexive.
- » Intégrer, dans un parcours, les adaptations relatives à son accès aux personnes en situation de handicap.
 - Choix des aménagements en fonction de situations types
- » Déterminer un dispositif d'accompagnement d'une organisation pour lui permettre de déployer la mise en œuvre d'une AFEST.
 - Préparation du formateur métier / tuteur AFEST
 - Suivi de la conduite des séquences situation de travail - analyse réflexive – évaluation
 - Outillage de la démarche au sein de l'organisation
- » Etablir des indicateurs permettant de mesurer les effets de la mise en œuvre d'une AFEST dans une organisation.
 - Exemple de dispositif d'évaluation des résultats et des effets d'une AFEST
 - Modalités de suivi et d'évaluation des apprentissages et liens avec QUALIOP
- » Formuler des préconisations concernant la capitalisation et la diffusion d'un retour d'expérience.
 - Méthodologie de mesure de l'impact d'une AFEST et démarche d'amélioration

Travail d'intersession (1 à 2 mois) :

Entre les 3 jours initiaux et la classe virtuelle, chaque participant élabore une note de cadrage sur un projet réel ou fictif d'AFEST.

Ce travail dépendant du contexte spécifique de chaque participant, en fonction de la situation de chacun, une étude de cas sera proposée pour permettre de réaliser ce travail. Un guide méthodologique de rédaction de la note de cadrage constitue un appui précieux pour faciliter ce travail.

Classe virtuelle (3 heures) :

- » Partager des expériences sur la rédaction d'une note de cadrage ou produire une note de cadrage montrant la faisabilité, ou non, d'une AFEST à partir d'une situation donnée (étude de cas).
 - Rédaction d'une note de cadrage d'un projet d'AFEST
- » Choisir une méthode d'analyse du travail afin de sélectionner des situations de travail apprenantes dans une étude de cas.
 - Etude de cas concernant l'analyse du travail

Séquence auto-formation et mission apprenante 1 (3 h + 1 h accompagnée) :

- » Rédiger une note d'opportunité et une note de faisabilité
- » Conduire une analyse du travail

Séquence auto-formation et mission apprenante 2 (3 h + 1 h accompagnée) :

- » Rédiger un questionnaire d'autoréflexivité
- » Conduire un entretien d'analyse réflexive

Accompagnement individuel (3 x 1 heure) :

- » Sélection du projet fil rouge
- » Partage et ajustement du parcours de formation
- » Préparation au passage de la certification

Modalités pédagogiques

La pédagogie, majoritairement active et participative, s'ancre sur les contextes d'élaboration de projet d'AFEST propres aux participants. La formation alterne apports méthodologiques, étude de cas, travaux pratiques, échanges et partages d'expériences.

Supports fournis

Un dossier ressources contenant un guide méthodologique et des exemples d'outils permet de rassembler les meilleures pratiques de construction de projet d'AFEST.

Modalités d'évaluation

- » Positionnement préalable par un questionnaire.
- » Evaluation formative sous forme de quiz.
- » Evaluation de satisfaction en fin de formation.
- » Evaluation différée des effets de la formation, entre 3 à 6 mois, par questionnaire.

A l'issue de la formation, une attestation de formation sera délivrée à chaque stagiaire, par le CAFOC.

Modalités de certification

Production écrite d'un portfolio à partir d'une situation réelle de conseil et d'accompagnement d'un projet AFEST

Entretien oral avec le jury sur la base du portfolio et de questions/réponses.

Le GIP FCIP D'Aquitaine dont le CAFOC dépend, a obtenu le 15/12/2024, le renouvellement du label EDUFORM et la certification Qualiopi délivrés au titre des catégories d'actions suivantes :
formation continue et validation des acquis de l'expérience

GIP FCIP d'Aquitaine – Département CAFOC Formation
CS81499 – 33060 BORDEAUX Cedex

N° déclaration d'activités : 72.33.P.02.06.33 – SIRET : 183 300 417 000 15 – Le GIP FCIP d'Aquitaine est non assujetti à la TVA

Mise à jour le 07-01-2025