Passer d'une posture d'expert métier à une posture de formateur en alternance

Public
Formateurs, animateurs de formation en apprentissage ou en contrat de professionnalisation

Effectif
6 à 12 participants

Pré requis
Aucun.

Durée
14 heures (dont 1,5 h en classe virtuelle et 30 min d'appui individualisé à distance)

Intervenant
Formateur-consultant, spécialiste en ingénierie de formation et pédagogique

Référente/Contact
Marie-Line DE CARLI
Conseillère en Formation Professionnelle
05 40 54 70 91

Compétences visées

- Repérer les grands principes de l'alternance intégrative.
- Structurer des séquences pédagogiques selon l'Approche Par Compétences (APC) pour développer l'autonomie et l'employabilité des alternants.
- Intégrer, dans ses pratiques d'animation, les logiques d'individualisation, de réflexivité et d'accompagnement des alternants.

Objectifs pédagogiques

- Repérer les grands principes de la formation en alternance
- Identifier les logiques d'individualisation, de réflexivité et d'accompagnement
- Se situer dans les pratiques de formation en alternance
- Appliquer une méthodologie de conception d'une séquence pédagogique selon l'approche compétences
- Concevoir un scénario pédagogique pour une séquence selon l'approche par compétences
- Distinguer la posture de professionnel métier de la posture spécifique du formateur de l'alternance
- Identifier les conditions favorables à l'apprentissage
- Déterminer les moyens de gestion du groupe : hétérogénéité, régulation, situations conflictuelles
- Expliquer les conditions de mise en œuvre de l'analyse réflexive dans l'alternance

Contenu

Les principes de l'alternance

- Les grands principes de la formation en alternance
- Les logiques d'individualisation, de réflexivité et d'accompagnement

Contenu

La structuration de séquences pédagogiques permettant de développer les compétences, l'autonomie et l'employabilité des alternants

- Les pratiques de formation en alternance
- La méthodologie de conception d'une séquence pédagogique alternant apports théoriques, activités pratiques et évaluations formatives

Les pratiques d'animation intégrant les logiques d'individualisation, de réflexivité et d'accompagnement

- Distinction entre la posture de professionnel métier et la posture spécifique du formateur de l'alternance.
- Les conditions et les facteurs clés permettant d'établir la collaboration avec les alternant
- Les conditions favorables à l'apprentissage et les leviers de la mobilisation des jeunes
- Les modalités de gestion de l'hétérogénéité des groupes d'alternants
- La régulation d'un groupe d'alternants en formation et la gestion de situations imprévues, à risque ou conflictuelles
- Les conditions de mise en œuvre de l'analyse réflexive dans l'alternance

Modalités pédagogiques

Méthodes actives et participatives : alternance entre apports théoriques, activités de réflexivité, activité de groupe et accompagnement individualisé.
Le travail d'intersession est destiné à la conception d'une séquence pédagogique

Modalités d'évaluation

- Positionnement préalable par un questionnaire.
- Evaluation des acquis sous forme d'exercices et de quiz.
- Evaluation de satisfaction en fin de formation.
- Evaluation différée des effets de la formation, entre 3 à 6 mois, par questionnaire.

A l'issue de la formation, une attestation de formation sera délivrée à chaque stagiaire, par le CAFOC.